

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

АКАДЕМИК ЗҰЛҚАРНАЙ АЛДАМЖАР АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӘЛЕУМЕТТІК-ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КОСТАНАЙСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА ЗУЛХАРНАЙ АЛДАМЖАР

«Утверждаю»

председатель приемной комиссии

Ректор КСТУ им.З.Алдамжар

К.К.Джаманбалин

«19» мая 2020 г.



**ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ  
СПЕЦИАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА  
ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ ПО ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

Зав.кафедрой ГН

Алибекова Н.М.

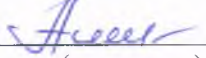
Согласовано:  
Проректор по УМР

Лучанинова А.А.


**КОСТАНАЙ 2020**

Программа составлена на основании Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 с изменениями и дополнениями от 8 июня 2020 года № 237

Программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры Гуманитарных наук протокол № 10 от «26» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Гуманитарных наук  Алибекова Н.М.  
(подпись)

Программа одобрена и утверждена на заседании методического бюро Педагогического факультета протокол № 10 от «27» мая 2020 г.

Председатель МБПФ  Имакова Л.Б.  
(подпись)

Программа одобрена и утверждена на заседании Ученого совета КСТУ имени академика З.Алдамжар Протокол № 10 от «29» мая 2020 года

Программа предназначена для абитуриентов, поступающих на образовательные программы по направлению подготовки «Педагогические науки» в Костанайский социально-технический университет имени академика Зулхарнай Алдамжар

**Цели специального экзамена:** определить уровень знаний, способностей и умений, полученных в общеобразовательной школе или профессионально-техническом, послесреднем учебном заведении, а также выявить предрасположенность к педагогической специальности.

**Задачи программы:** на основании учебного плана определить основы базовых знаний, а также применение усвоенных знаний при решении педагогической ситуации.

Настоящая программа проведения и оценки результатов специальных экзаменов разработаны в соответствии с пунктом 13 «Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования» утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 с изменениями и дополнениями от 14 июня 2019 года № 269 (приложение 1.) и определяют порядок проведения специального экзамена.

1. Прием на обучение по группам образовательных программ высшего образования, требующих специальной подготовки, в том числе по областям образования «Педагогические науки» осуществляется с учетом результатов специальных экзаменов.

2. Для организации и проведения специальных экзаменов решением ректора университета, создается предметная экзаменационная комиссия на период проведения экзамена.

В состав комиссии входят представители университета из числа профессорско-преподавательского состава, общественных организаций, средств массовой информации.

Комиссия состоит из нечетного количества, и большинством голосов из числа членов комиссии избирается председатель комиссии. Решение комиссии считается правомочным, если на заседании присутствуют не менее двух третей ее состава. Решение комиссии принимается большинством голосов от числа присутствующих на экзамене. При равенстве голосов голос председателя комиссии является решающим.

3. Проведение специальных экзаменов осуществляется по группам образовательных программ, в соответствии с Перечнем групп образовательных программ, по которым проводятся специальные и (или) творческие экзамены согласно приложению 1 к настоящим Типовым правилам.

Лица, поступающие по образовательным программам высшего образования, требующим специальной подготовки, в том числе по области образования «Педагогические науки», для сдачи специальных экзаменов представляют в приемную комиссию университета следующие документы:

- 1) документ об общем среднем или техническом и профессиональном, послесреднем образовании (подлинник);
- 2) 2 фотокарточки размером 3 x 4 сантиметра;
- 3) копию документа, удостоверяющего личность;
- 4) сертификат ЕНТ (при его наличии);

Форма проведения специального экзамена устанавливаются в соответствии с приложением 2 к настоящим Типовым правилам.

4. Прием документов поступающих и проведение специального экзамена для поступления по области образования «Педагогические науки» осуществляются в университете с 20 июня по 24 августа календарного года.

5. Для поступающих по области образования «Педагогические науки» проводится специальный экзамен, который оценивается в форме – «допуск» или «недопуск». В этом году, в связи со сложившейся ситуацией, связанной с пандемией коронавируса вузам, специальный экзамен будет проводиться в онлайн/офлайн формате.

В случае ужесточения карантинных мер, предметная комиссия по специальному экзамену в течении проведения экзамена будет подключена к программе Zoom в специальной аудитории с доступом к большому монитору и показом всех участников на экране с возможностью их обозрения.

Абитуриентам необходимо для сдачи экзамена:

- Персональный компьютер, ноутбук
- Вебкамера
- Микрофон
- Интернет
- Рабочий инвентарь

Приемная комиссия уведомляет о формате проведения творческого экзамена, представляет предметной комиссии список абитуриентов, с указанием e-майла и контактных номеров, а также информирует абитуриентов о приглашении на видеоконференцию с указанием идентификатора и пароля. Приемная комиссия формирует ведомости по форме:

Лица, поступающие в университет по областям образования «Педагогические науки» сдают один специальный экзамен, проводимый приемной комиссией университета.

Для лиц, поступающих в университет по областям образования «Педагогические науки» учитываются баллы по истории Казахстана, математической грамотности, грамотности чтения (язык обучения), двум профильным предметам.

6. Программы проведения специальных экзаменов разрабатываются университетом и утверждаются председателем приемной комиссии университета.

7. Расписание специальных экзаменов (форма проведения экзамена, дата, время и место проведения, консультации) утверждается председателем приемной комиссии и доводится до сведения поступающих до начала приема документов.

8. Допуск поступающего в аудиторию (помещение) проведения специальных экзаменов осуществляется при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

При этом специальные экзамены проводятся в аудиториях (помещениях), оснащенных видео и (или) аудио записью.

9. До начала специальных и экзаменов поступающим выдается экзаменационный материал и объясняется порядок, предъявляемый к оформлению титульных листов, а также указываются время начала и окончания специальных экзаменов, время и место объявления результатов, и процедура подачи заявления на апелляцию.

10. Специальный экзамен для поступающих по областям образования «Педагогические науки» оценивается в форме – «**допуск**» или «**недопуск**».

26. Итоги проведения специального экзамена – ведомостью допуска, протоколом комиссии в произвольной форме и передаются ответственному секретарю приемной комиссии для объявления результатов. Протокол комиссии подписывается председателем и всеми присутствующими членами комиссии.

27. Результаты специальных экзаменов **объявляются в день проведения экзамена.**

28. По результатам специальных экзаменов по областям образования «Педагогические науки» поступающему выдается выписка из ведомости допуска для предъявления в университет по месту зачисления.

29. На период проведения экзаменов в целях соблюдения требований, предъявляемых к специальному экзамену, разрешения спорных вопросов, защиты прав лиц, сдающих соответствующие экзамены, приказом ректора университета создается апелляционная комиссия, состав которой состоит из нечетного числа членов, включая ее председателя.

30. Заявление на апелляцию подается на имя председателя апелляционной комиссии лично лицом, сдававшим специальный экзамен, принимается **до 13.00 часов следующего дня** после объявления результатов специального экзамена и рассматривается апелляционной комиссией в течение одного дня.

31. Решение апелляционной комиссии считается правомочным, если на заседании присутствуют не менее двух третей ее состава. Решение по апелляции о несогласии с результатами специального экзамена принимается большинством голосов от числа присутствующих членов комиссии. При равенстве голосов членов апелляционной комиссии голос председателя является решающим. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколом, подписываемым председателем и всеми присутствующими членами комиссии.

32. Университет, независимо от формы собственности в день завершения специального экзамена передают в информационную систему Национального центра тестирования Министерства образования и науки Республики Казахстан результаты специального экзамена поступающих для участия в конкурсе на присуждение образовательного гранта высшего образования за счет средств республиканского бюджета и (или) зачисления в университет на платное обучение.

Приложение 2  
к Типовым правилам приема на  
обучение в организации образования,  
реализующие образовательные  
программы высшего образования

### Форма проведения специального и (или) творческого экзаменов

Номер группы образовательной программы	Наименование групп образовательных программ	Форма проведения специального экзамена
1	2	3
Группа образовательных программ, требующих специальной подготовки		
B001	Педагогика и психология	Решение педагогической ситуации
B003	Педагогика и методика начального обучения	Решение педагогической ситуации
B008	Подготовка учителей основы права и экономики	Решение педагогической ситуации
B010	Подготовка учителей физики	Решение педагогической ситуации
B014	Подготовка учителей географии	Решение педагогической ситуации
B015	Подготовка учителей по гуманитарным предметам	Решение педагогической ситуации
B016	Подготовка учителей казахского языка и литературы	Решение педагогической ситуации

### **Педагогические ситуации Вариант 1**

**№ 1.** На уроке истории шел разговор о восстании Спартака. Учительница заметила, что один из учеников весь ушел в чтение книги. Сидящие по соседству ребята оглядывались на него и отвлекались. Учительница подошла к ученику, продолжая беседу по уроку, и некоторое время наблюдала за ним. Он так увлекся, что ничего не замечал. Тогда учительница взяла в руки книгу, которую тот читал, и сказала: «Молодец, что ты выполняешь мои рекомендации по внеклассному чтению. Ребята, постарайтесь все прочитать книгу «Спартак»! Но сейчас, на уроке, не отвлекайтесь...». Мальчик смутился и спрятал книгу.

Правильно ли поступил учитель в данной ситуации?

**№ 2.** Мальчик 8 – 10 лет безжалостно ломает кустарник у тротуара. На замечание прохожего о том, что природу надо беречь, так как оно приносит пользу, мальчик ответил: «они скоро уезжают в другую страну».

**Какие выводы можно сделать из этой ситуации?**

## Педагогические ситуации Вариант 2

**№ 1.** В классе каждую субботу делают субботник. Все занимаются общественно-полезным трудом, кроме одной девочки. Ребята это видят. Назревает конфликт между девочкой и классом.

*Что можно было сделать учителю в этой ситуации?*

- a) Объяснить ребятам, почему эта девочка не может трудиться.
- b) Предложить ей ухаживать за цветами, поливать их, мыть доску.
- c) Сделать ее ответственной за трудовой материал: лопаты, метелки, тряпки, грабли и т.д.
- d) Убедить детей, что предложенная ей работа не менее важна, чем та которую делают остальные.

**№ 2.** Учительница в целях формирования у школьников гуманного отношения к природе составила небольшой рассказ о жестоком обращении к животным. Для наглядности она показала ребятам фотографию с трупом лисицы с содранной шкурой. Эта фотография приводила в шоковое стояние некоторых взрослых, с развитым чувством сострадания.

**Можно ли достигнуть данным методом поставленной цели?**

Мама нарядно одела трехлетнего Игоря и разрешила погулять на улице. Но прошел дождик, на улице было грязно, стояли лужи. Игорь поскользнулся, упал. Домой пришел грязный. С него текла мутная вода. Раздосадованная мать крикнула: "Где ты вывалялся? Я тебя сейчас прибью!" Игорь испуганно вытаращил глазенки, заплакал и спросил: "Как, гвоздиком?"

- a. **Какая особенность детского мышления проявилась в вопросе Игоря?**
- b. **Дайте оценку реакции матери с точки зрения проявления педагогического такта.**
- c. **Как бы вы поступили в подобной ситуации?**



### Педагогические ситуации Вариант 3

**№ 1.** Ребенка заставляют заниматься историей. Родители хотят непременно сделать его учителем истории. Не обращают внимания на желания и увлечения подростка.

*Что можно было сделать учителю в этой ситуации?*

**№ 2.** На остановке в трамвай с передней площадки входит мужчина на протезе с костылем и идет к свободному месту. За мужчиной входит женщина с мальчиком лет 6-7. Мальчик, подталкиваемый женщиной, быстро занимает место, к которому шел инвалид. Окружающие пассажиры советуют мальчику уступить место мужчине: ему тяжело стоять. Мальчик смотрит на мать, которая немедленно выступает в защиту сына: «Оставьте ребенка. Он законно занимает свое место! Ему тоже тяжело стоять!» Мальчик, поддержанный мамой, продолжает сидеть и с видом победителя смотрит на окружающих и на мать.

- a.** Дайте оценку поведению мальчика и его мамы.
- b.** Какое моральное качество не воспитано и не формируется у мальчика?
- c.** В чем вы усматриваете антипедагогическое поведение матери, и как оно может сказаться на ребенке? Вырастет ли мальчик сердечным, благодарным в отношениях с родителями?
- d.** Чем, по вашему мнению, можно объяснить такое поведение матери?

#### Педагогическая ситуация Вариант 4

**№ 1.** Четвертый класс с классным руководителем готовят к новогоднему вечеру театральную постановку. Все увлечены. В главной женской роли – «звезда» класса Махаббат. В самом разгаре репетиции к классному руководителю подходит Алима - самая тихая и незаметная девочка в классе, и просит отдать ей главную роль. Говорит, что роль знает наизусть, репетировала дома.

Учитель решил отдать роль Алиме. Из всего опыта работы он знал, что у тихих учеников наступает такая минута, когда надо себя выразить, повернуть мнение о себе, да и что то в себе. Возможно, Алима сыграет хуже Махаббат, но сейчас Алиме это выступление гораздо важнее. Но встал вопрос о том, как безболезненно ввести новую актрису в спектакль, как не ущемить гордость Махаббат? Учитель сумел найти выход. Он убедил Махаббат, что Алиме роль важнее, причем разговор вел так, что Махаббат почувствовала себя помощником учителя, смогла порадоваться своему великодушию. Таким образом, основной конфликт был разрешен. Придумать формальную причину замены актрис не составило труда. Алима после спектакля была возбужденной, принимала поздравления, смеялась вместе со всеми, обсуждая представление.

Чего добился учитель этим решением?

**№ 2.** Молодая мама с сыном 5-6 лет, не обращая внимания на красный сигнал светофора, ступает на проезжую часть дороги. Сын упирается: - Нам воспитательница говорила, что улицу можно переходить только на зеленый свет. - Много понимает ваша воспитательница! Слушай маму! Идущий транспорт заставил маму с сыном отойти назад. Пешеходы пытаются объяснить маме, что нельзя идти на красный свет, тем более с ребенком. Но машины прошли, и мама потащила своего упирающегося сына через улицу, не обращая внимания, ни на запрещающий сигнал, ни на доводы пешеходов.

**а. Какими негативными последствиями могут обернуться антипедагогические, бестактные действия матери?**

**б. Какие выводы для себя как воспитателя вы можете сделать из описанной ситуации?**

### Педагогическая ситуация Вариант 5

**№ 1.** Дружили два молодых человека и вдруг у одного из них появилась девушка, другому же молодому человеку она тоже нравилась и он стал строить всяческие козни, чтобы девушка поссорилась с парнем и у него это получалось, хотя все, что говорили девушки про этого парня – неправда (ситуация из фильма «Восьмидесятые» на канале СТС).

*Что можно было сделать учителю в этой ситуации?*

- a) Поговорить по отдельности с 3-мя молодыми людьми взрослым.
- b) Выяснить, какие чувства питают друг к другу 2 молодых человека: девушка и парень.
- c) Выяснить, почему 1 парень мешает им дружить, т.е. причину.
- d) Найти как можно лучший выход из сложившейся ситуации, чтобы не затронуть психические стороны 3-х молодых людей.

**№ 2.** Утренний прием детей. В среднюю группу пришел новичок. Надежда Павловна, воспитательница, держит его за руку и говорит ласково: - Дети, это новый мальчик. Зовут его Саша. Скажите, дети: «Здравствуй, Саша!» Дети недружно поздоровались. - Саша пришел с папой,- продолжала Надежда Павловна.- Вы будете дружить с Сашей? - Да уже дружнее ответили дети, рассматривая новичка. - Иди, проводи папу, предлагает Надежда Павловна Саше. У ворот Саша поцеловал довольного папу и торопливо помахал ему рукой. - И ведут, и ведут, жалуется между тем Надежда Павловна воспитателям, сердито глядя на подходящего мальчика. - Ладно бы уж девочек, а то этих оборотов... Эй, ты, рыжий,- позвала она мальчика. Где твои мама с папой работают? - Папа на заводе, а мама в универмаге... - А.. - щедро улыбается Надежда Павловна Ну, тогда ладно. Иди, играй, Сашенька...

- a. **Что можно сказать о тактичности воспитательницы?**
- b. **Способствует ли такое поведение воспитателей хорошему воспитанию детей?**

### **Педагогическая ситуация Вариант 6**

**№ 1.** У ученика 8-го класса Димы не было друзей среди одноклассников. Ребята охотно принимали его в игры спортивного характера, иногда разделяли его шалости, но редко обращались к нему по классным делам и часто его просто не замечали.

**№ 2.** Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

**а. Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия?**

**б. Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?**

## Педагогические ситуации Вариант 7

**№ 1.** На базе учеников одного класса была создана группа волонтеров, которые оказывают физическую помощь ветеранам войны и труда. Через некоторое время после начала учебного года, в этом классе появилась новая ученица – Айгерим. Она не была приучена к физическому труду и потому работа по уборке территории показалась ей ненужной и скучной «обязаловкой», которую надо как-то отбывать, не вкладывая в это дело ни души, ни сердца. Так она и повела себя, вполне уверенная, что встретит полное понимание и поддержку подруг. Но девочки в группе работали старательно и добросовестно, болели за честь класса и своей школы, были победителями соревнований. Естественно, что члены волонтерской группы вовсе не в восторге от того, что Айгерим своим равнодушным поведением тянула группу назад. Сначала с Айгерим пытались поговорить классный руководитель, но это не помогло. Только после того, как на общем собрании ей было высказано многое, ей поставили условие: не знаешь – спроси, не хочешь – уходи, а группу не позорь. И Айгерим переломила себя. Сначала решила работать так, чтобы не давать повода для критики, а потом, хорошо усвоив все виды работ, увлеклась, заразилась общим настроением волонтерской группы. Конфликт был исчерпан.

**№ 2.** Лидочка 6.5 лет старательно мыла в детской комнате пол и была довольна своей работой. В комнату вошла мама, увидела разлитую воду, размазанную по полу грязь и резко начала выговаривать: «Кто же так моет! Вот неумелый ребенок! Ты не помыла, а лишь прибавила мне работы! Уходи, я сама вымою!» Лида, огорченная, чуть не плача, вышла из комнаты.

**а. Какие чувства возникли у девочки в результате нетактичного поведения матери?**

**б. Как следует оценивать результаты труда детей (даже если работа выполнена не очень хорошо)?**

**с. Как бы вы поступили в описанной ситуации?**

## Педагогические ситуации Вариант 8

**№ 1.** В классе каждую субботу делают субботник. Все занимаются общественно-полезным трудом, кроме одной девочки. Ребята это видят. Назревает конфликт между девочкой и классом.

*Что можно было сделать учителю в этой ситуации?*

- a) Объяснить ребятам, почему эта девочка не может трудиться.
- b) Предложить ей ухаживать за цветами, поливать их, мыть доску.
- c) Сделать ее ответственной за трудовой материал: лопаты, метелки, тряпки, грабли и т.д.
- d) Убедить детей, что предложенная ей работа не менее важна, чем та которую делают остальные.

**№ 2.** В гости пришли знакомые и принесли торт, который вручили четырёхлетней Марине. Торт был подан к чаю, вместе с другим угощением. В конце чаепития Маринка, увидев, что от большого торта остается два кусочка, заявила ироническим тоном: - Называется, торт подарили! А сами его и съели!

- a. Свидетельствует ли данный поступок, об отсутствии культурных навыков у Марины?
- b. Какие советы вы дали бы родителям о воспитании у детей элементарной культуры, тактичности в общении со взрослыми?
- c. Какие навыки культурного поведения можно воспитывать у детей второй младшей группы?

## Педагогические ситуации Вариант 9

**№ 1.** Ребята 4-го класса были направлены на расчистку катка. Учительница не подготовилась заранее к организации работы по расчистке. Получилось так, что не всем ребятам хватило инвентаря. Несколько человек остались вообще без инвентаря и учительница отпустила их домой. Другие ребята были возмущены этим, но все же остались работать. Учительница разделила каток на полосы так, чтобы каждому ученику досталась одна полоса. Те из ребят, которые раньше окончили работу, не помогли товарищам и ушли домой.

**№ 2.** Дети пришли с прогулки. Все разуваются. Слава протягивает ногу и говорит воспитательнице: - Расстегните мне сапоги! Ну, расстегните! - капризно кричит он. - Попробайся сам, - спокойно говорит ему воспитательница. - Смотри, ребята давно научились. - А мама сказала, пусть воспитательница развязывает, она за это деньги получает.

- a. Чем объяснить требование Славы?**
- b. Кто повинен в таком поведении Славы?**
- c. Оцените тактичность воспитательницы, мамы и Славы.**
- d. Какие отрицательные моральные черты могут развиться у ребенка в подобных случаях?**
- e. Какое профессиональное качество проявилось в действиях воспитательницы?**

## ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖАҒДАЯТТАР

### 1 нұсқа

**№ 1.** Тарих сабағында Спартак көтерілісі туралы әңгіме өткізілуде. Бір оқушының кітап оқып отырғанын мұғалім байқады. Көрші отырған балалар оған қайта-қайта қарап, назарларын аударып отырды. Мұғалім оқушының қасына келіп, сабақ бойынша әңгіме жүргізіп, біршама уақыт оны бақылап тұрды. Оқушы ештеңе байқамады. Сонда мұғалім оқушының қолынан кітапті алып: «Жарайсың, сен менің сыныптан тыс ұсынысымды орындап отырсың. Балалар, барлығың «Спартак» туралы кітапті оқуға тырысыңдар. Бірақ, қазір сабаққа назарларыңды аударыңдар» - деді. Бала ұялып, кітабін тығып қойды.

*Бұл жағдайда мұғалім дұрыс істеді ме?*

**№ 2.** 8 – 10 жасар ер бала тротуардың қасындағы бұталарды аяусыз сындыруда. Өтіп бара жатқан кісі оған, табиғатты сақтау керек, ол пайда әкеледі деген ескертуіне, ер бала «біз жақында басқа елге көшеміз» - деп жауап берді.

*Бұл жағдайда қандай қорытынды шығаруға болады?*



## 2 нұсқа

**№ 1.** Сыныпта әр сенбі сайын сенбілік жасалады. Барлығы, бір қыздан басқасы, қоғамдық-пайдалы еңбекпен айналысуда. Балалар она көріп тұрды. Сынып пен қыз арасында жанжал туындауда.

*Бұл жағдайда мұғалім не істей алады?*

- e) Бұл қыздың неге еңбек ете алмайтынын балаларға түсіндіру.
- f) Қызға гүлдерге күтім жасап, суаруға, тактаны жууды ұсыну.
- g) Еңбек материалдарына: күрек, сыпырғыш, тряпкі, тырмауышқа жауапты қылып қою.
- h) Қызға ұсынылған жұмыс та, басқа балалардың істегені сияқты маңызды екенін балаларға сендіру.

**№ 2.** Мұғалім оқушыларда адамгершілік қарым-қатынасты қалыптастыру мақсатында жануарларға аяусыз қарау туралы қысқаша әңгіме құрастырды. Ол көрнекілік ретінде балаларға терісі сыдырылған түлкінің өлексесі көрсетілген фотография көрсетті. Бұл фото аяушылық сезімі дамыған үлкен кісілерді шокқа түсірген.

*Осы әдіспен қойылған мақсатқа жетуге бола ма?*

**№ 3.** Үш жасар Игорьді анасы әдемі киіндіріп, далаға қыдыруға рұқсат етті. Далада жаңбыр жауып, шалшықтар тұрып, көше лас болды. Игорь тайып кетіп, құлады. Үйге лас болып келді. Үстінен кір су ағып тұрды. Ашынған анасы айқайлап: «Сен қайдан аунап келдің? Мен қазір сені соғамын» - деді. Игорь көзін бақырайтып, жылап: «Қалай? Шегемен бе?» -деп сұрады.

- d. Игорьдың сұрағында баланың қандай ойлау ерекшелігі көрініс тапты?
- e. Педагогикалық такт көрінісі тұрғысынан шешесінің реакциясына баға беріңіз.
- f. Сіз бұл жағдайда не істер едіңіз?

### 3 нұсқа

**№ 1.** Баланы тарихпен айналысуға жұмылдыруда. Ата-анасы одан тарих мұғалімін жасағысы келеді. Олар жасөспірімнің тілегіне және қызығушылығына мән бермейді.

*Бұл жағдайда мұғалімге не істеу керек?*

**№ 2.** Аялдамада трамвайдың алдыңғы есігінен протезді балдақты ер кісі кіріп, бос орынға келе жатты. Ер адамның соңынан 6-7 жасар ер баласы бар әйел кірді. Балдақты кісі бара жатқан орынға бала жылдам отырып алды. Айналадағы пассажирлер балаға балдақты ер кісіге орын беруіне кеңес берді. Бала шешесіне қарап тұрды, ал шешесі: «Балаға тиіспендер. Ол өзінің заңды орынын алып отыр. Балаға тұру өте ауыр» - деп баласын қорғаштап тұрды. Бала шешесінің қолдауымен отыра берді және айналасындағы адамдарға, өзінің анасына жеңімпаз түрімен қарап отырды.

- e. Баланың және оның анасының тәртібіне баға беріңіз.
- f. Балада қандай моральдік сапа тәрбиеленбеген және қалыптастырылмаған?
- g. Сіз баланың шешесінің қандай педагогикаға жатпайтын мінез-құлығын көріп тұрсыз және ол балада қандай әрекеттерді туындатуы мүмкін? Бала өскенде өз ата-анасына алғыс айта ала ма?
- h. Сіздің ойыңызша, баланың шешесінің тәртібі немен түсіндіріледі?

#### 4 нұсқа

**№ 1.** Бір сыныптың базасында соғыс және еңбек ардагерлеріне физикалық көмек көрсететін еріктілер тобы құрылды. Біраз уақыттан кейін, оқу жылы басталғаннан кейін сыныпқа Әйгерім есімді жаңа оқушы келді. Ол физикалық еңбек етуге үйренбеген және территорияны жинау жұмысын керексіз және қызықсыз «міндеттеме» деп, жұмысқа құлықсыздығын көрсетті. Ол өзін құрбыларының оны толық түсінушілік пен қолдауына сенін отырды. Бірақ топтағы қыздар ұқыпты жұмыс істеді, өйткені олар сынып пен мектебінің намысына тырысатын жарыс жеңімпаздары болатын. Әйгерім өзінің құлықсыз тәртібімен топты артқа қарай тартты, сондықтан еріктілер тобы оған көңілдері толмады. Алдымен Әйгеріммен сынып жетекшісі сөйлесуге тырысты, бірақ ол көмектеспеді. Содан кейін жалпы жиналыста оған шарт қойылды: «білмесең - сұра, істегің келмесе – кет, топты ұятқа қалдырма», - деп айтылды. Әйгерім өзін дұрыс ұстауға тырыса бастады. Алдымен ол жұмысына сын бермеу үшін жұмыс істеді, содан кейін жұмыс түрлерін меңгеріп, еріктілер тобының көңіл-күйіне беріліп жұмыс жасай бастады. Жанжал шешілді.

**№ 2.** 6 жарымдағы Лида балалар бөлмесіндегі еденді жуып, өз жұмысына қанағат болды. Бөлмеге анасы кіріп, бөлмедегі төгілген суды көріп: «Кім осылай жуады! Сен жуған жоқсың, маған жұмысты көбейттің. Кет, мен өзім жуамын» - деп ұрса бастады. Лида жыларман болып, бөлмеден шықты.

- d. Шешесінің әдепсіз тәртібінің нәтижесінде балада қандай сезімдер пайда болды?
- e. Балалар еңбегінің нәтижесін қалай бағалау керек (егер жұмыс дұрыс орындалмаса да)?
- f. Сіз берілген жағдаятта не істер едіңіз?

## 5 нұсқа

**№ 1.** Сыныпта әр сенбі сайын сенбілік жасалады. Барлығы, бір қыздан басқасы, қоғамдық-пайдалы еңбекпен айналысуда. Балалар она көріп тұрды. Сынып пен қыз арасында жанжал туындауда.

*Бұл жағдайда мұғалім не істей алады?*

- A) Бұл қыздың неге еңбек ете алмайтынын балаларға түсіндіру.
- B) Қызға гүлдерге күтім жасап, суаруға, тақтаны жууды ұсыну.
- C) Еңбек материалдарына: күрек, сыпырғыш, тряпкі, тырмауышқа жауапты қылып қою.
- D) Қызға ұсынылған жұмыс та, басқа балалардың істегені сияқты маңызды екенін балаларға сендіру.

**№ 2.** Үйге қонақтар келіп, төрт жасар Маринаға торт әкеліп сыйлады. Торт басқа тамақтармен бірге шайға ұсынылды. Шайдың соңында үлкен торттан 2 кесек торт қалғанын көріп Марина: - Торт сыйланды. Өздері оны жеп қойды, - деп кекесінмен айтты.

- d. Бұл қылық Маринаның мәдениет дағдыларының жоқтығын көрсете ме?
- e. Сіз ата-аналарға балаларды қарапайым мәдениетті, үлкендермен қарым-қатынаста кішіпейілділікті тәрбиелеу үшін қандай кеңестер бере аласыз?
- f. Екінші төмен топ балалары үшін қандай мәдени тәртіп дағдыларын тәрбиелеу керек?

## 6 нұсқа

**№1.** 4 сынып оқушылары мұзайдынды тазалауға жіберілді. Мұғалім тазалау жұмыстарын ұйымдастыруда дайындықсыз келді. Кейбір балаларға сайман жетіспей қалды. Бірнеше адам жалпы саймансыз қалған соң, мұғалім оларды үйлеріне жіберді. Басқа балалар оған наразы болды, бірақ жұмыс істеуге қалды. Мұғалім мұзайдынды әр оқушыға тең қылып бөліп берді. Ерте жұмысын бітірген балалар, достарына көмектеспей үйлеріне қайтты.

**№ 2.** Балалар қыдырудан келді. Барлығы аяқ киімдерін шешіп жатыр. Слава тәрбиешісіне: - Менің аяқ киімімді шешіңізші. Кәне, шешіңізші, – деп айқайлады. Тәрбиеші оған: - Өзің шешіп көр, - деп айтты. – Қарашы, балалар ерте үйренді. Слава: - Менің анам тәрбиеші аяқ киімді шешсін, сол үшін ақша алып отыр, - деп айтты.

- f. Славаның талабын немен түсіндіресіз?
- g. Славаның осындай тәртібі үшін кім кінәлі?
- h. Слава, оның анасы, тәрбиешісінің тактісін бағалаңыз.
- i. Өсындай жағдайларда балада қандай жағымсыз моральдік қасиеттер пайда болуы мүмкін?
- j. Тәрбиешісінің әрекетінде қандай кәсіби қасиет көрінді?

## 7 нұсқа

**№ 1.** Төртінші сынып оқушылары сынып жетекшісімен жаңа жылдық кешке театрлық қойылым дайындауда. Бәрі дайындалыс үстінде. Басты рөлде – сыныптың «жұлдызы» Махаббат. Репетиция болып жатқанда сынып жетекшісіне сыныптағы ең тыныш, көзге көрінбейтін Әлима келіп, оған басты рөлді беруін сұрады. Рөлді жатқа білетінін, үйде репетиция жасағанын айтты.

Мұғалім Әлимаға рөлді беруге шешім жасады. Ол өзінің тәжірибесінде, осындай тыныш оқушылар өз-өзін көрсетіп, өзі туралы пікірді теріске шығарып, өзі туралы айтқысы келіп тұратын минуттар болатынын біледі. Мүмкін, Әлима Махаббаттан төмен ойнаса да, бірақ қазір Әлимаға осы сахнаға шығуы өте маңызды еді. Енді сұрақ туындады, Махаббаттың намысын шектемей, спектакльге жаңа актрисаны ауыртпалықсыз кіргізу еді. Мұғалім жол таба алды. Мұғалім Махаббатқа «Әлимаға рөл өте маңызды» деп сендірді, Махаббат өзін мұғалімнің көмекшісі екенін сезіп, өзінің кеңпейілдігіне қуана алды. Осылай, негізгі жанжал шешілді. Актрисаны ауыстыруды формальді түрде ойлап табу қиындықсыз өтті. Әлима спектакльден кейін құттықтаулар алып, жұрттың бәрімен қойылымды күліп талқылады.

*Мұғалім бұл шешімге қалай жетті?*

**№ 2.** Жас ана 5-6 жасар ұлымен бағдаршамның қызыл сигналына назар аудармай, жолдың машина жүретін бөлігіне шығып кетті. Баласы оған: - Бізге тәрбиеші көшені жасыл түске ғана өтуге болатынын айтты, – деді. – Сенің тәрбиешің көп біліп жатыр! Анаңды тыңда! – деді анасы. Келе жатқан көліктер анасы мен баласын артқа қарай ығыстырды. Жол бойындағы жүргіншілер баламен қызыл түске жүруге болмайтынын түсіндіріп тырысуда. Машиналар өтті, ал анасы тиым салынған сигналдарға, жол жүргіншілердің дәлеліне қарамастан, ешкімге назар аудармай өзінің қарсыласып тұрған баласын жолдан алып өтті.

с. Анасының педагогикаға жатпайтын, тактісіз әрекеттері қандай ауыр зардаптарға әкелуі мүмкін?

d. Берілген жағдаяттан сіз өзіңізге тәрбиеші ретінде қандай қорытынды жасай аласыз?

## 8 нұсқа

**№ 1.** Екі жас жігіт дос болатын. Кенет біреуінде қыз пайда болды. Екіншісіне де ол қызды ұнатып қалды. Ол досының қызбен арасын ашуға ниеттеніп, досына әртүрлі жағымсыз кедергілер жасай бастады. Оның ойы орындалды, бірақ қыздардың барлығы бұл жігіт туралы айтқан сөздерді өтірік деп айтып жүрді.

*Осы жағдайда мұғалімге не істеу керек еді?*

- e) Ересек кісілерге әр үш жаспен бөлек-бөлек сөйлесу.
- f) Екі жас: қыз бен жігіт бір-біріне қандай сезімдерді сезінетінін анықтау.
- g) Екінші жігіттің неге оларға кедергі жасау себебін анықтау.
- h) Үшеуінің де психикалық жай-күйін қозғамай, бұл жағдайдан шығудың жақсы жолын табу.

**№ 2.** Балаларды таңғы қабылдау. Орта топқа жаңа бала келді. Тәрбиеші Надежда Павловна баланың қолынан ұстап, балаларға: Балалар, бұл жаңадан келген ер бала. Оның аты Саша. Амансыңба Саша! –деп айтыңыздаршы. Балалар немқұрайлы амандасты. – Саша әкесімен келіпті. Сендер Сашамен дос боласыңдар ма? - деді Надежда Павловна. Балалар: - Иә, - деді. – Саша әкеңді шығарып сал, - деді Сашаға Надежда Павловна. Воротаның қасында Саша әкесінің бетін сүйіп, асығыспен қолын бұлғады. Надежда Павловна тәрбиешілерге: – Осылар баласын әкеледі, әкеледі, сосын шағымданады. - деп өтіп бара жатқан балаға ызалы қарап тұрды. – Әй, сары, - деп баланы шақырып: Сенің әке-шешең қайда жұмыс істейді? – Әкем зауытта, анам дүкенде.... – А... бара ғой, Сашенька. ойнай ғой, - деп Надежда Павловна күлімсіреп тұрды.

- c. Тәрбиешінің тактісі туралы не айтуға болады?
- d. Тәрбиешінің осындай тәртібі балаларды жақсы тәрбиелеуге итермелей ме?

## 9 нұсқа

**№ 1.** 8-сынып оқушысы Диманың сыныптастары ішінде досы болмады. Балалар спорттық сипаттағы онымен ойындар ойнайды, бірақ оған сынып жұмыстарымен сирек байланысқа түсетін немесе оны жиі ескермейтін.

**№ 2.** Лена (4 жаста). - Әже, мен ыдыс жууға көмектесемін, бола ма? – деді.

Әжесі: - Ой-ой. Ыдыс қазір өте қымбат, сен сындырып аласың. Сен өз өміріңде талай ыдысты жууға үлгересің.

- а) Әжесінің айтқан сөзін қалай бағалайсыз және оның қандай зардаптары болуы мүмкін?
- б) Осындай жағдайларда әжеге нені ұсынуға болады?