

РЕКОМЕНДАЦИИ

секции «Педагогическое образование будущего: развитие и внедрение национальной модели», проведенной в рамках ежегодной августовской конференции работников образования «Нормы и ценности новой конституции: развитие человеческого капитала-стратегическая основа системы образования»

По итогам работы секции одобрена единая система подготовки и поддержки педагога, охватывающая профессиональную ориентацию, отбор, обучение в вузе, педагогическую практику, оценку профессиональной готовности, трудоустройство, наставничество и дальнейшее профессиональное развитие.

Основным принципом новой модели определяется **совместная ответственность государства, педагогических вузов, управлений образования, школ и других организаций, участвующих в подготовке и поддержке педагогов.**

1. Министерству науки и высшего образования совместно с Министерством просвещения

1) **Разработать единые национальные требования к подготовке педагогов**, определив требования к результатам подготовки на всех этапах: поступление, обучение в вузе, педагогическая практика, выпуск, вхождение в профессию и первые годы работы.

2) **Синхронизировать требования высшего и среднего образования к будущему педагогу**, чтобы образовательные программы вузов, профессиональный стандарт педагога, требования школ, педагогическая практика и оценка готовности выпускника основывались на единых компетенциях.

3) **Проработать новый порядок приема на педагогические образовательные программы**, предусматривающий наряду с результатами ЕНТ оценку профессионального потенциала поступающего, включая мотивацию, коммуникативные навыки, критическое мышление и ценностные установки. В обновленной модели такой подход предусмотрен как сочетание академической готовности и профессиональной пригодности.

4) **Разработать единые подходы к оценке профессиональной готовности выпускников педагогических программ**, обеспечив связь итоговой аттестации с реальными педагогическими компетенциями и требованиями школы.

2. Педагогическим университетам и вузам, реализующим педагогические программы

1) Пересмотреть образовательные программы с позиции конечного результата подготовки:

- на первом курсе студент должен понимать специфику профессии, иметь необходимую академическую базу и пройти первоначальное знакомство со школой;
- на втором курсе владеть основными педагогическими и методическими инструментами;
- на третьем курсе самостоятельно планировать и проводить занятия, анализировать результаты обучающихся;
- на выпускном курсе быть готовым к самостоятельной профессиональной деятельности.

2) Ввести ежегодную диагностику профессионального прогресса студентов, не ограничиваясь GPA и академической успеваемостью. Результаты диагностики использовать для раннего выявления пробелов и индивидуальной поддержки студентов.

3) Организовать педагогическую практику начиная с первого курса, постепенно увеличивая ее продолжительность, сложность и степень самостоятельности студента.

4) Поэтапно увеличить долю практической подготовки на базе школ до 40 процентов профессиональной подготовки, предусмотрев соответствующую подготовку школ и наставников.

5) Закрепить за каждой педагогической образовательной программой сеть постоянных партнерских школ, с которыми совместно разрабатываются содержание практики, требования к студентам и критерии оценки профессиональной готовности.

6) Расширить участие действующих школьных педагогов в преподавании методических и профессиональных дисциплин, особенно по направлениям, где необходима непосредственная связь с современной школьной практикой.

7) Перейти к модели Teaching, Learning, Analytics, предусматривающей обновление преподавания, развитие самостоятельности студента и использование образовательной аналитики для управления качеством подготовки.

8) Интегрировать Lesson Study, Action Research и Evidence-Based Teaching во всю траекторию подготовки, а не оставлять их только для дипломной работы или отдельной дисциплины.

9) Учитывать руководство практико-ориентированными исследованиями, работу со школами и сопровождение студентов в академической нагрузке преподавателей вузов. Исследования показывают, что без институциональной поддержки такая работа остается зависимой от отдельных энтузиастов.

10) **Создать систему сопровождения выпускников не менее чем на первые три года работы**, включающую консультации, методическую поддержку, профессиональные сообщества и программы повышения квалификации.

3. Управлениям образования областей, городов Астаны, Алматы и Шымкента

1) **Ежегодно формировать прогноз потребности в педагогических кадрах минимум на три года** в разрезе предметов, районов, городов и конкретных организаций образования.

2) **Передавать педагогическим вузам конкретный региональный заказ на подготовку кадров**, включая сведения о дефицитных специальностях и территориях.

3) **Определить сеть школ, отвечающих требованиям к качественной педагогической практике**, и закрепить их в качестве постоянных партнеров педагогических вузов.

4) **Активно участвовать в формировании базы педагогических практик студентов**. Базой практики должна становиться школа, имеющая квалифицированных наставников, современную образовательную среду и возможность обеспечить полноценную профессиональную подготовку студента.

5) Совместно с педагогическими вузами определить требования к работе наставников и единые критерии сопровождения студентов и молодых педагогов.

6) **Обеспечить каждому молодому педагогу наставника в первый год работы**, а при необходимости сопровождение в течение первых трех лет.

7) **Ввести региональный мониторинг закрепляемости молодых педагогов**, анализируя не только факт трудоустройства, но и сохранение специалиста в профессии через один, два и три года.

8) По каждому молодому педагогу, покинувшему школу в первые три года, **анализировать причины ухода**: профессиональная неподготовленность, условия труда, отсутствие наставничества, социальные причины, несоответствие ожиданий и другие факторы.

9) **Ежегодно предоставлять вузам обратную связь о качестве их выпускников**, включая сильные стороны, профессиональные дефициты и основные трудности молодых педагогов.

10) **Предусматривать меры закрепления молодых педагогов**, особенно в сельских и дефицитных территориях, включая жилищные, социальные и профессиональные механизмы поддержки.

4. Школам и другим организациям образования

1) **Рассматривать педагогическую практику как часть подготовки будущего коллеги, а не как дополнительную административную нагрузку школы.**

2) **Закреплять за каждым студентом конкретного подготовленного наставника на весь период практики.**

3) **Обеспечить постепенное усложнение практики:** наблюдение и анализ уроков, проведение отдельных элементов урока, самостоятельное проведение уроков, работа с данными, взаимодействие с родителями, участие в жизни школы.

4) **Включать студентов в реальные профессиональные процессы школы,** включая педагогические советы, методические объединения, Lesson Study, работу с образовательными данными и командные проекты.

5) **Участвовать совместно с университетами в оценке профессиональной готовности студента,** используя единые критерии и давая содержательную обратную связь.

6) **Предоставлять университетам системную обратную связь о выпускниках,** особенно о тех компетенциях, которые требуют усиления в подготовке.

5. Национальному центру тестирования совместно с учебно-методическими объединениями педагогических направлений подготовки:

1) **Разработать и апробировать инструменты оценки профессионального потенциала поступающих на педагогические программы.**

При разработке таких инструментов предусмотреть оценку:

- профессиональной мотивации;
- критического мышления;
- когнитивных способностей;
- коммуникативных навыков;
- ценностных установок;
- готовности работать с детьми;
- способности принимать решения в педагогических ситуациях.

2) **Провести пилотирование новой модели отбора в ограниченном числе педагогических вузов,** оценить ее прогностическую способность и только после этого принимать решение о масштабировании.

3) **Не заменять ЕНТ новой оценкой,** а рассматривать ее как дополнительный инструмент определения профессиональной пригодности будущего педагога.